

¿Por qué están revisando las tarjetas de calificaciones?

Durante muchos años, habíamos utilizado tarjetas de calificaciones con estándares basados en los grados K-5. Esta práctica paró unos años atrás cuando un nuevo sistema estudiantil fue comprado. En 2010, un nuevo conjunto de estándares estatales fue adoptado. Nuevas normas significan que necesitábamos una nueva tarjeta de calificaciones. Cambiaremos la escala de marca para reflejar un 4 como resultado de la rúbrica.

Consideramos que se trata de un paso positivo en una mejor comunicación de los progresos del nivel de las expectativas de los estudiantes y sus familias. Mientras que seguimos mejorando la enseñanza y el aprendizaje para todos los estudiantes, sabemos que los padres y las familias son nuestros compañeros más valiosos en la ayuda de todos los estudiantes a tener éxito. Las familias necesitan información precisa y oportuna sobre las fortalezas y retos para una mejor comprensión y apoyo al aprendizaje en el hogar.

Nuevo lenguaje de Rúbrica

E = Excede el estándar	Rendimiento supera constantemente puntos de referencia necesarios para cumplir con las normas de nivel de grado
M = Cumple con el estándar	Rendimiento cumple constantemente con puntos de referencia necesarios para cumplir con los criterios de nivel de grado
A = Se acerca al estándar	Rendimiento muestra que el estudiante ha dominado algunas pero no todas las habilidades requeridas para cumplir con las normas de nivel de grado
B = Por debajo del estándar	Rendimiento muestra progreso limitado hacia el dominio de las habilidades necesarias para el cumplimiento de las normas de

¿Cómo sabré sobre el progreso de mi hijo en sus cualidades de aprendizaje?

Auto-dirigido por el estudiante

- Muestra esfuerzo
- Organiza tiempo, tareas y materiales
- Completa y devuelve la tarea a tiempo
- Demuestra habilidad en el uso apropiado de la tecnología a nivel de grado

Trabajador y cooperador

- Escucha activamente y responde
- Trabaja en colaboración en grupos de diferentes tamaños

Ciudadano respetuoso

- Demuestra respeto a la propiedad, tecnología, a sí mismo y a otros
- Demuestra auto-control
- Sigue las reglas de la clase/escuela
- Resuelve conflictos apropiadamente
- Acepta responsabilidad de las acciones
- Demuestra modales apropiados

Cualidades de aprendizaje

(blanco)	X
Rendimiento Consistentemente	Necesita mejorar



Para información adicional visite al web del distrito al:
<http://www.epschoolsri.com/>



GUÍA PARA PADRES/GUARDIANES DE LA NUEVA Tarjeta de calificaciones



Proporcionando a los estudiantes de East Providence con las capacidades necesarias para el éxito

inglés como arte del idioma

- Estándares para cada área de normas a nivel de alfabetización
- Estándares de nivel de grado para lectura, escritura, habla, escucha y lenguaje

Lectura: • Estándares de alfabetismo en historia/estudios sociales, ciencias y tecnología

- Un enfoque en habilidades fundamentales críticas importantes como letra y sonido conocimiento y fluidez en la lectura de texto de nivel de grado.
- El desarrollo progresivo de comprensión de la lectura garantiza que los alumnos ganan más de lo que leen
- Énfasis en la complejidad del texto y la sofisticación en los textos de nivel de grado promueve el necesario rigor

ESCRITURA:

- Proyectos de investigativos (breves como la misma investigación sostenida)
- Infunde el uso de la tecnología de creación, refinamiento y la colaboración en la escritura
- incluye un apéndice de la escritura las muestras que ilustran los criterios necesarios para cumplir las normas

HABLA y ESCUCHA:

- Se centra en hablar y escuchar en una diversidad de contextos, tanto formales como informales, académicos, discusiones/debates en grupos pequeños o de toda la clase
- Enfatiza prácticas de comunicación eficaces

- Requiere interpretación y análisis de mensaje tal como se presenta a través de formatos orales, visuales o multimodales

IDIOMA:

- Incluye convenciones de escritura y el habla
- Destaca la importancia de la adquisición del vocabulario a través de una mezcla de conversación, instrucción directa y lectura
- Requiere que el vocabulario sea dirigido en el contexto de lectura, escritura, habla y escucha

Se centra en componer diferentes tipos de escritura:

- Piezas argumentativas/opinión
- Escritos explicativos/informativos
- Textos narrativos

matemáticas

Desarrollo conceptual • Fluidez con habilidades principales Aprendizaje significativo

ESTÁNDARES PARA CONTENIDO MATEMÁTICO:

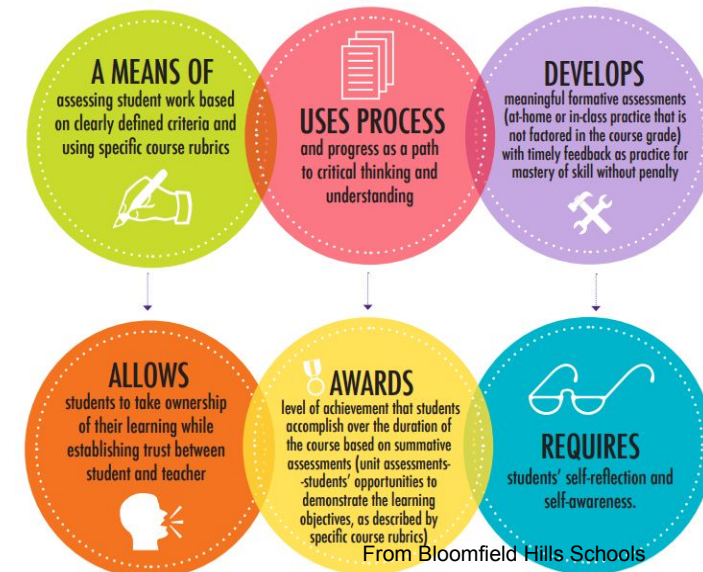
- Desarrolla una base fuerte concreta-a-conceptual con números y operaciones, incluyendo fracciones y decimales



ESTÁNDARES PARA PRÁCTICA MATEMÁTICA:

Resuelvo los problemas sin renunciar
Sé cómo pensar sobre palabras y números para resolver los problemas
Explico mi razonamiento y pregunto para entender el razonamiento de otros
Utilizo modelos matemáticos (diagramas, gráficas, tablas, etc.) para enseñar mi trabajo y resolver los problemas de muchas maneras
Escojo las herramientas matemáticas correctas y explico por qué las uso
Soy cuidadoso acerca de lo que está escrito y digo para que las ideas de las matemáticas sean claras
Uso lo que sé para resolver nuevos problemas
Busco reglas y patrones para que me ayuden a resolver los problemas

What is STANDARDS-BASED GRADING?



From Bloomfield Hills Schools